

## Onderwijsvernieuwing op De Rank (2008-2009)

### **Coöperatief Leren, meer dan werken in groepjes**

Op alle scholen binnen de VCPO wordt hard gewerkt aan onderwijsvernieuwing. Op De Rank in Luttelgeest werkt het team aan 'Structureel Coöperatief Leren'. Daarin staat samenwerken van leerlingen in groepjes centraal. Op zich niet bijzonder, maar De Rank is bezig om het 'van elkaar leren' onderwijskundig te perfectioneren en diep in de school te verankeren. De school kreeg er van de VCPO-directie een stimuleringspremie voor van 10.000 euro.

De toenmalige directeur van De Rank, Roel de Boer, heeft het Coöperatief Leren in 2007 op zijn school geïntroduceerd. Nu De Boer is vertrokken naar Klimop in Nagele, heeft Martijn van der Weerd, die al vier jaar op De Rank werkzaam is, zijn directiefunctie overgenomen. Hij heeft de introductie in het team meegemaakt en is net zo enthousiast over Coöperatief Leren als zijn voorganger.

### **'Nieuwe leren'**

Van der Weerd schetst de achtergrond: „Binnen de VCPO zijn we al enige tijd bezig met het zogeheten 'Nieuwe Leren', nieuwe onderwijsvormen, gebaseerd op nieuwe onderwijskundige inzichten die de kwaliteit van ons onderwijs moeten verbeteren. De VCPO wil ook een lerende organisatie zijn, waarin iedereen van elkaar leert. Coöperatief Leren past perfect in dat kader.”

Wat is Coöperatief Leren dan precies? Martijn van der Weerd: „Het is werken in kleine groepen waarin kinderen écht leren samenwerken. Daarvoor maken we twee, drie keer in de week gebruik van didactische structuren, samenwerkingsvormen waarin de kinderen volgens vaste stappen samenwerken aan een opdracht. Kinderen zijn in de groepjes nauw bij elkaar betrokken en van elkaar afhankelijk om een goed resultaat te halen. Ze helpen en ondersteunen elkaar en zoeken samen naar oplossingen voor problemen.”

„De 10.000 euro gebruiken we om cursussen te volgen en teamboxen en andere leermaterialen aan te schaffen”, vervolgt de directeur. „Die teamboxen zitten vol met praktisch materiaal dat we bij het Coöperatief Leren kunnen gebruiken, zoals stiften, gele memoblaadjes, scharen, leerlingtimer en de leerlingkiezer. In alle groepjes wordt met zo'n box gewerkt.”

„Bij het Coöperatief Leren leveren kinderen in de verschillende werkvormen ieder een gelijkwaardige bijdrage aan het groepsresultaat. Ieder kind komt even vaak aan de beurt en alle kinderen zijn ook aanspreekbaar over het groepsresultaat. Ook het verlegen en wat minder begaafde kind zal kunnen vertellen wat zijn of haar groep heeft gedaan. Belangrijk is ook dat kinderen in de samenwerking als vanzelf luisteren, praten én doen. Het is wetenschappelijk bewezen dat daardoor meerdere hersendelen worden geactiveerd en dat daardoor het leren effectiever wordt.”

Kinderen en leerkrachten zijn enthousiast over Coöperatief Leren. Ouders hebben er kennis mee gemaakt tijdens een ouderavond en reageerden ook positief. Martijn van der Weerd: „Iedereen is er zich van bewust dat goed kunnen samenwerken in onze samenleving steeds belangrijker wordt. Coöperatief Leren is bij ons nog wel volop in ontwikkeling. We zijn bezig met een zoektocht naar de ideale vorm. Bij die expeditie willen we de hele school betrekken.”

### **Leren van elkaar**

Het samenwerken, het leren van elkaar, wil De Rank ook steviger in het team verankeren. „Om Coöperatief Leren verder te ontwikkelen hebben we afgesproken dat na de jaarwisseling collega's bij elkaar in de klas kijken. De leerkrachten kijken gericht naar elkaars lessen en geven elkaar tips en ideeën. Zo leren we van elkaar en maken we gebruik van ieders talenten. Ook dat is waar het bij Coöperatief Leren om draait. We willen deze vorm van collegiale klassenconsultatie in de komende jaren verder ontwikkelen”, aldus Martijn van der Weerd tot slot.